

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

По направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 1 курс (1 семестр), ЗФО 1 курс (2 семестр)

Разработчик:
ассистент кафедры
физической культуры и охраны жизнедеятельности

Тетерев М.М.

«1» сентября 2023 г.

Старобельск, 2023

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель изучения дисциплины – направлена на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов с помощью сочетания учебного процесса с научно-методической подготовкой в системе университетского образования. Преподавание дисциплины направлено на подготовку компетентного специалиста по физическому воспитанию. Она формирует систему фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность педагога в отрасли физического воспитания. Знание по научным исследованиям является необходимым условием творческого решения задач физического воспитания. Полученные знания в дальнейшем будут реализованы в профессиональной деятельности студентов.

Задачи:

- изучение основных положений при планировании научного исследования в области физического воспитания;
- научиться писать научно-исследовательские работы разного уровня: рефераты, курсовые, дипломные и магистерские работы, научные статьи;
- получение представления об оценке результатов научной деятельности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	1.1_Б.ОПК-11	Знает: <ul style="list-style-type: none">- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;- тенденции развития физической культуры и спорта;- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.- научную терминологию, принципы,

		<p>средства и методы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.
	2.1_Б.ОПК-11	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией.
	3.1_Б.ОПК-11	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства
Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и подготовки специалистов	ОПК-11	Устный опрос. Конспект. Тесты

Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	ОПК-11	Устный опрос. Конспект. Тесты
Выбор научно-методического направления и планирование темы исследования. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности	ОПК-11	Устный опрос. Конспект. Тесты
Математико-статистическая обработка материалов научно-методической деятельности	ОПК-11	Устный опрос. Конспект. Тесты
Виды научных и методических работ, формы их представления	ОПК-11	Устный опрос. Конспект. Тесты
Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	ОПК-11	Устный опрос. Конспект. Тесты

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
1.1_Б.ОПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.
2.1_Б.ОПК-11	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы;

	- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией.
3.1_Б.ОПК-11	Владеет: - навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (10 бал. * 6 заданий)	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Всего:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (20 бал. * 3 задания)	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом	Не зачтено

		баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые).

Вопросы для устного опроса:

1. Цель и задачи дисциплины «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта».
2. Научное знание, научное исследование. Отличия от бытового знания. Характеристика. Особенности.
3. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
4. Методика, методическая деятельность.
5. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
6. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания и спорта.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Электронные издания, требования к их подготовке.
9. Цель и задачи исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
12. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
13. Контрольные испытания и тесты в исследованиях.
14. Педагогический эксперимент – основной метод в исследованиях в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
15. Методика проведения педагогического эксперимента.
16. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
17. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
18. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
19. Требования к оформлению таблиц в научных работах. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
20. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
21. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.

22. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).

23. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

24. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.

25. Методика определения среднего арифметического значения.

26. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.

27. Расчет коэффициента корреляции.

28. Методика поиска в Internet.

Темы для подготовки реферативной работы:

1. Особенности развития скоростно-силовых способностей.

2. Особенности развития выносливости.

3. Особенности развития координационных способностей.

4. Особенности развития гибкости.

5. Развитие скоростных способностей.

6. Построение спортивной тренировки в обще-подготовительном этапе (с учетом ИВС).

7. Построение спортивной тренировки в специально подготовленном этапе (с учетом ИВС).

8. Построение спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе начальной подготовки.

9. Построение спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе углубленной специализации.

10. Построение спортивной тренировки в избранном виде спорта на этапе совершенствования.

11. Построение спортивной тренировки в годичном цикле тренировки (с учетом ИВС).

12. Построение спортивной тренировки в соревновательном периоде (с учетом ИВС).

13. Физическое воспитание детей до 3 лет.

14. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.

15. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

16. Методические особенности воспитания физических качеств и

17. Формирования двигательных действий у детей 3—6 лет.

18. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.

19. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.

20. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.

21. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.

22. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.

23. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.

24. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
2. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
3. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
4. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
5. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
6. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).
7. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
8. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
9. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
10. Физическая подготовка спортсмена (с учетом ИВС).
11. Тактическая подготовка спортсмена (с учетом ИВС).
12. Техническая подготовка спортсмена (с учетом ИВС).
13. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
14. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
15. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния, основных возрастно-половых групп взрослого населения.
16. Основы методики общей физической подготовки и кондиционной тренировки, основных возрастно-половых групп взрослого населения.
17. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.
18. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, после рабочего восстановления, профессионально-прикладной физической подготовки по выбору студента по одному виду и на примере одной из групп труда).
19. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Тестовые задания

Вариант 1

1. Наука - это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

- б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
2. Научное исследование - это...
- а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы
3. Методология науки - это...
- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
4. Теория - это...
- а) выработка общей стратегии науки
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - в) целенаправленное познание
 - г) система методов, функционирующих в конкретной науке
5. Основу методологии научного исследования составляет:
- а) диагностический метод
 - б) общий метод
 - в) обобщение общественной практики
 - г) совокупность правил какого-либо искусства
6. Семиотика - это...
- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
 - б) воспроизведение новых знаний
 - в) учение о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
7. Основные закономерности спортивной тренировки - это...
- а) целенаправленное познание
 - б) диалектический метод
 - в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
 - г) совокупность правил какого-либо искусства
8. Программирование и контроль в подготовке спортсменов - это...
- а) учения о принципах построения научного познания
 - б) целенаправленное познание
 - в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
 - г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки
9. Искусственная управляющая среда
- а) тренажеры
 - б) тренер

- в) спортсмен
 - г) спортзал
10. Естественная управляющая среда
- а) спортзал
 - б) тренер
 - в) тренажеры
 - г) аппаратурные приспособления
11. Объект исследования - это:
- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
 - б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
 - в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
 - г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
12. Предмет исследования - это:
- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
 - б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
 - в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
 - г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
13. Познание - это:
- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
 - б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
 - в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
 - г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
14. Логика- это:
- а) учение о бытии;
 - б) наука о противоречии познания;
 - в) наука о сущности познания;
 - г) учение о познании.
15. Гносеология- это:
- а) учение о познании;
 - б) учение о бытии;
 - в) учение о душе;

г) учение о божестве.

Вариант 2

16. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задачи исследования;
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

17. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

18. Какого объема должна быть курсовая работа:

- а) 25-50 стр.
- б) 25-30 стр.
- в) 25-40 стр.
- г) 25-55 стр.

19. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- г) все варианты верны.

20. Все структурные части курсовой работы:

- а) пишутся подряд;
- б) пишутся с новой страницы;
- в) на усмотрение автора;
- г) с середины страницы.

21. В списке литературы должны быть источники не старше:

- а) 15 лет;
- б) 11 лет;
- в) 10 лет;
- г) 12 лет.

22. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

- а) 1 Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
- б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
- в) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;
- г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема

23. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:
- а) 4-11;
 - б) 5-10;
 - в) 10-15;
 - г) 1-5;
24. Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если:
- а) обновляются 10-15% упражнений оздоровительного комплекса
 - б) обновляются 5-10% упражнений
 - в) обновляется 30-40% упражнений
 - г) обновляется 80% упражнений
25. Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если:
- а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений оздоровительного комплекса
 - б) повторяется 40-50% упражнений
 - в) повторяется 20-30% упражнений
 - г) повторяется 10-15% упражнений
26. Общая тренировка преследует цель:
- а) внедрение принципа систематичности
 - б) общего оздоровления организма
 - в) внедрение принципа построения научного познания
 - г) внедрение принципа суперкомпенсации
27. Специальная тренировка преследует цель:
- а) изучение программы научного познания
 - б) изучение общественной практик
 - в) общего оздоровления организма
 - г) восстановления конкретных двигательных действий и умений
28. Активные средства физической реабилитации - это
- а) аутотренинг
 - б) массаж
 - в) физические упражнения и элементы спорта
 - г) физиотерапия
29. Пассивные средства физической реабилитации
- а) массаж, физиотерапия
 - б) физические упражнения
 - в) элементы спорта
 - г) хореография
30. Психорегулирующие средства физической реабилитации
- а) массаж, физиотерапия
 - б) физические упражнения
 - в) трудотерапия
 - г) аутотренинг, мышечная релаксация

Вариант 3

31. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

32. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

33. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

34. Резюме (от франц. гезишег — излагать вкратце) -

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

35. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
- б) размещаются в начале издания.
- в) размещаются в конце каждой главы.
- г) имеющую дополнительное значение.

36. Предметный указатель содержит

- а) список авторов
- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

37. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)

- а) равный 10 тыс. печатных знаков
- б) равный 30 тыс. печатных знаков
- в) равный 20 тыс. печатных знаков

г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

38. Абзац представляет собой

а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.

в) отступ вверху.

г) отступ внизу.

39. Для научного текста характерны

а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

40. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

41. Автор диссертации выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

42. Важное качество для автора научного текста —

а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

43. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —

а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

б) умение избегать повторов.

в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

г) краткость.

44. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —

а) это выпускная квалификационная работа.

б) это дипломная работа.

в) это научный труд.

- г) это методический труд.
- 45. Выпускная квалификационная работа для магистра —
 - а) это дипломная работа.
 - б) это научный труд.
 - в) это методический труд.
 - г) это магистерская диссертация.

Вариант 4

- 46. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста
 - а) это дипломная работа.
 - б) это научный труд.
 - в) это методический труд.
 - г) это магистерская диссертация.
- 47. Выделения —
 - а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.
 - б) это знаки, слова, предложения
 - в) это знаки.
 - г) это буквы.
- 48. Цитируемый текст должен точно соответствовать
 - а) содержанию источника.
 - б) задачам методической работы.
 - в) задачам научной работы.
 - г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.
- 49. Таблица —
 - а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки
 - б) часть научного труда.
 - в) форма изложения научного материала.
 - г) форма изложения методического материала.
- 50. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,
 - а) он должен быть обширным и глубоким.
 - б) он должен быть кратким.
 - в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.
 - г) он должен быть конкретным.
- 51. Рисунок как нарисованное изображение
 - а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.
 - б) это иллюстрированный материал.
 - в) это часть научного труда.

г) служит обобщающим термином в издании.

52. График —

а) это чертеж.

б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

в) это геометрическое изображение.

г) это часть научного труда.

53. Диаграмма —

а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда.

в) это чертеж

г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

54. Схема —

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.

б) это чертеж.

в) это часть научного труда.

г) это иллюстрация.

55. Библиографическое описание —

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

56. Библиографический список содержит

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

57. В диссертационных работах в библиографический список включаются

а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.

б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.

в) любые источники.

г) только изученные авторы.

58. Подпись к иллюстрации:

а) это часть научного труда.

б) это краткое резюме.

в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.

г) это аннотация.

59. Выделения в тексте служат для того,

а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.

б) чтобы обратили внимание.

в) для красоты.

г) чтобы улучшить качество работы.

60. Основной структурный элемент предметного указателя —

а) список авторов.

б) заключение.

в) предметная рубрика.

г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.